

ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №1»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета ГОУ ЛНР «БСШ №1»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №1»**

Срок реализации - 2 года

Содержание

I. Общие положения	
II. Целевой раздел ООП СОО.....	
II. 1. Пояснительная записка	
11.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО	
11.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	
III. Содержательный раздел.....	
III. 1. Рабочие программы учебных предметов.....	
III. 2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
III. 3. Рабочая программа воспитания.....	
IV. Организационный раздел.....	
1. Учебный план среднего общего образования	
2. Календарный учебный график.....	
3. План внеурочной деятельности	
4. Календарный план воспитательной работы	

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Данная программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности;

Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

II. 1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся

и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного

процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Г и гиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 5-

дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

II.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.3. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.5. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.6. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на

углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

II.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования¹; мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего

образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

III. 1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов на базовом и углубленном уровне.

Приложение 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

[Приложение 2. Рабочая программа по учебному предмету](#)

«Литература» (базовый уровень).

Приложение 3. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень).

Приложение 4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начало математического анализа» (базовый уровень).

Приложение 5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начало математического анализа» (углубленный уровень).

Приложение 6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень).

Приложение 7. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень).

Приложение 8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

Приложение 9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Приложение 10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).	программа по учебному предмету
--	--------------------------------

Приложение 11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).	программа по учебному предмету
--	--------------------------------

Приложение 12. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).	программа по учебному предмету
---	--------------------------------

Приложение 13. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).	программа по учебному предмету
---	--------------------------------

Приложение 14. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).	программа по учебному предмету
--	--------------------------------

Приложение 15. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).	программа по учебному предмету
---	--------------------------------

Приложение 16. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).	программа по учебному предмету
--	--------------------------------

Приложение 17. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Приложение 18. Рабочая программа по учебному предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»).

Приложение 19. Рабочие программы по учебному предмету "Индивидуальный проект"

III. 2. Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается

в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной

деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о

лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать

достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной

и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. 2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять

причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,

объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных

источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и

типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных

типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его

результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов,

готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

III. 3. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся Цель воспитания обучающихся ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское государство;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Системообразующей деятельностью в школе является формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей в разных направлениях научно-исследовательской, творческой, социальной, здоровьесберегающей деятельности. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для познавательной деятельности, для развития одаренных детей. Рабочая программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся; основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Уклад задаёт порядок жизни ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания,

отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в разделе млад^р^Уроч: тредейтельностью

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1";

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", своей местности;

социальные проекты в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1";

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (координационный совет), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1";

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

На начало 2023-2024-го учебного года в ОУ числится 46 педагогических работников (28 классных руководителей, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

Нормативно-методическое обеспечение Документация по вопросам воспитательной деятельности по организации образовательного процесса представлена на школьном сайте.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающим и для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции ;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на :

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившими награды); - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения: 37 - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений; -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных

- основных дел, мероприятий; -внешкольных мероприятий; -создания и поддержки предметно-пространственной среды; -взаимодействия с родительским сообществом; -деятельности ученического самоуправления; -деятельности по профилактике и безопасности; -реализации потенциала социального партнёрства; -деятельности по

профориентации обучающихся; -и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

IV. Организационный раздел

IV. 1. Учебный план среднего общего образования.

1. Пояснительная записка.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности

Учебный план ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1", реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- У** Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- У** Создать условия для субъектного содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов;
- С** Создать условия для достижения планируемых результатов, развития способности старшеклассников к самоопределению, в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- У** Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных предметов на углубленном уровне и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Принципы построения учебного плана СОО основаны на идее двухуровневого достижения планируемых результатов: базового и углубленного. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны обучающимся для изучения на базовом или на углубленном уровне, при этом учитывается необходимость выбрать учебные предметы из всех предметных областей и соблюсти минимально и максимально допустимое количество часов.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Индивидуальный учебный план учащихся должен содержать 16 учебных предметов и предусматривать обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на индивидуальную работу. Для успешной реализации индивидуального проекта в учебный план включен предмет «Индивидуальный проект».

Дополнительные курсы представлены курсами по выбору обучающихся.

2. Промежуточная аттестация.

Главными объектами промежуточной аттестации являются: предметные результаты освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям ФГОС основного общего образования;

Формы промежуточной аттестации на уровне СОО:

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1".

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации определяются по решению педагогического совета и указываются в учебном плане на текущий учебный год.

В 10-11 классе промежуточная аттестация проводится в том числе в форме защиты индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

IV.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года, составляется и утверждается ежегодно с учётом календаря текущего года и размещается на официальном сайте .

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Начало учебного года: 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то начало учебного года переносится на следующий за ним рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в 10-х классах - 31.05.2024 г. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года учебная деятельность организована по полугодиям. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.

Пятидневная учебная неделя (понедельник - пятница) в 10-11 классах, занятия по 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока - 15 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле - мае) устанавливаются ежегодно.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения РФ.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков, в спортивном классе (в связи с тренировкой) - 8 уроков.

Занятия начинаются в 8:30 утра. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 15 минут.

IV.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1" направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и включает план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности - 272 часа за 2 года обучения. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим

и ответственным отношением к собственным поступкам.

Еще час заложен на внеурочное занятие по профориентации. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Третий час по физической культуре реализуется за счёт внеурочной деятельности (кроме спортивного класса).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 4 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной

деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни ГОУ ЛНР "Брянковская СШ №1".

IV.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и базируется на федеральном календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Г осударственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной
Республики

"Брянковская специализированная школа №1"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГОУ ЛНР "Брянковская
СШ №1"

Директор Г
анжара Н.Н.
Протокол №
от
"31.08.2023"

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
ГОУ ЛНР "Брянковская
СШ №1"

Столетняя Е.Н.
Протокол № от
"31.08.2023"

УТВЕРЖДЕН

О Директор Г
анжара Н.Н.
Приказ № 40/3
от
"31.08.2023"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

город Брянка, Луганская Народная Республика, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики "Брянковская специализированная школа №1" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики "Брянковская специализированная школа №1", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики "Брянковская специализированная школа №1" начинается 01.09.2023 и заканчивается в 10-х классах - 31.05.2024, в 11-х классах - по завершению ГИА.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренным учебным планом в форме итогового контроля один раз в год. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются в 10-11

классах по четвертям, годовая отметка по предметам выставляется не только как среднее арифметическое, но и учитываются все образовательные достижения обучающегося, его грамотность, качество выполнения контрольных, практических, лабораторных и других видов работ. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня), в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные достижения.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		106	116
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Математика		1	1
Элективный курс "Решение задач по генетике и молекулярной биологии"		0	1
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»		0	1
Элективный курс «История Великой Отечественной войны»		1	
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики "Брянковская специализированная школа №1"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	106	116
Функциональная грамотность		1
Профориентация	1	1
«Разговоры о важном»	1	1
Спортивные игры	1	1
«Шаг за шагом» (русский язык)	1	-
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (универсальный профиль, 11-В - спортивный класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		10а	11а. в	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	
	Литература	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	4	3	
	Геометрия	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	
	Информатика	1	1	
	Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2	
	География	1	1	
	Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1	
	Биология	3	3	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	
	Индивидуальный проект	1	1	
Итого		31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса		10а	11а	11в
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»		1	1	
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ»				1
Математика		-	1	-
Элективный курс по математике		-	-	1
Элективный курс «Организм как биологическая система»		1	1	1
Элективный курс «История Великой Отечественной войны»		1	-	-
Элективный курс «Практическое обществознание»		-	1	1
Итого		3	4	

ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики "Брянковская специализированная школа №1"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10а	11а	11в
«Разговоры о важном»	1	1	1
«Шаг за шагом» (русский язык)	1	-	-
«Журналистика. 10-11 класс»	-	1	-
"Строевая подготовка"	1	-	1
Спортивные игры	1	1	-
Профориентация	-	1	1
«Лидерство-шаг к успеху»	-	-	1
Итого недельная нагрузка	4	4	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
" БРЯНКОВСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1"
(ГОУ ЛНР "БРЯНКОВСКАЯ СШ № 1")

ПРИНЯТО:
педагогическим советом ГОУ
ЛНР «Брянковская СШ №1»
Протокол от « 31.08.2023 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1»

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2 Основные направления воспитательной работы	7
1.3 Целевые ориентиры по уровням общего образования	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	10
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Уклад, особенности организуемого в школе воспитательного процесса..	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
2.2.1. Урочная деятельность.....	25
2.2.2. Внеурочная деятельность	26
2.2.3. Классное руководство.....	26
2.2.4. Основные школьные дела.....	27
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	28
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	28
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
2.2.8. Самоуправление	30
2.2.9. Профилактика и безопасность	31
2.2.10. Социальное партнёрство.....	31
2.2.11. Профориентация.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Г осударственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22). Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1».

Назначение рабочей программы воспитания - помочь всем участникам образовательного процесса, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания в соответствии с обновленным ФГОС направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление физического и психического здоровья, достижение результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация Программы обеспечит:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, Всероссийских и международных организаций;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся личностных компетенций, гражданской идентичности, закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- формирование убеждённости обучающихся в необходимости выбора здорового образа жизни;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды;
- формирование у обучающихся мотивации уважения к труду, в том числе общественно полезному, потребности выбора будущей профессии;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях.

Содержание воспитания обучающихся в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа № 1» определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Луганской Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Государственным общеобразовательным учреждением Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогически и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся их родители (законные представители), представители иных организаций участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Луганской Народной Республики и Российской Федерации, к народу как источнику власти в Луганской Народной Республики и Российской Федерации, субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Луганской Народной Республики и Российской Федерации, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Луганской Народной Республики и Российской Федерации; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов Луганской Народной Республики и Российской Федерации, традиционных религий народов Луганской Народной Республики и Российской Федерации, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры по уровням общего образования:

Данная цель и задачи ориентирует педагогических на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней

следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

- Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. 107

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

- Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к различным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уклад, особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа была создана в 30-е, имела порядковый номер 39. В 1941-1943г.г. школа пережила период оккупации, принимала под свою крышу раненых, выполняла роль конюшни. В 50-е годы занятия в школе шли в две смены, в классах насчитывалось до 45-ти учащихся. В этот период обучались в школе будущие: Главный архитектор города - Жан Корнейчук, будущий Заслуженный тренер - Виктор Подколзин, детский врач города - Сергей Слухачевский, директор шахты им. Дзержинского - Анатолий Медведев, доцент кафедры киевского национального университета - Людмила Залесская, учитель СШ № 1 - Юрий Низмеев, будущий поэт, писатель, широко известный своими публикациями - Анатолий Пономаренко, контр адмирал - Геннадий Захаров и многие другие ученики школы, посвятившие всю свою жизнь возрождению малой родины. В 60-е годы в школе активно действуют комсомольская и пионерская организация, создаются первые вокальноинструментальные ансамбли. Выпускниками этих лет стали: управленец и учитель английского языка - Владимир Волосунов, главный врач роддома города Стаханов, общественный деятель - Анатолий Черных, будущая учительница математики, директор СШ №19 Тамара Медведева, будущий зав. Сектором аппарата Луганского обл. совета, депутат горсовета 8-ми созывов, секретарь горсовета Юрий Кузьменко - бывший председатель совета дружины школы, учитель математики, директор школы, заведующий городским отделом образования Сергей Подколзин, учительница математики, директор СШ № 1 Наталья Подколзина. В 70-е годы в школе огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. Излюбленной военно-спортивной игрой становится «Зарница». Школьники активно участвуют в жизни страны, собирая металлолом и макулатуру. В стенах учебного заведения в это время обучаются: Олег Дудник - будущий заслуженный врач Украины, Юрий Еланский - будущий начальник Первомайского горотдела милиции, Сергей Гирба - прокурор города Запорожье, Игорь Костьев и Лариса Грицай, в разное время занимающие должность главного врача города, Равиль Акмаев - зав. реанимацией города, Игорь Бабенков - полковник-связист Министерства обороны России, Александр Саврук - советник Президента, Светлана Писаренко - будущий завуч СШ №1, Светлана Завьялова и Татьяна Петруновская - будущие учителя СШ №1. В 80-е годы самыми выдающимися выпускниками школы стали заслуженные мастерами спорта международного класса - Владимир Радченко, Андрей Курячий, Виктор Ладыко. В 90-е не стало ни комсомольской, ни пионерской организаций. Так в 1997 году появилась детская организация - планета УРАН (ученье, развитие, активность, новизна), которая успешно работает и по сей день. Вдохновителем и координатором деятельности школьного самоуправления стала педагог-организатор Инна Павлова - нынешний начальник отдела ведения Государственного реестра избирателей и внутренней политики. С момента создания планеты УРАН главными координаторами были: Эдуард Щербак, Анна Солохина, Ольга Ладыченко, Мария Захарченко, Анна Повх, Владислав Кравченко, Анастасия Анисимова, Наталья Селютина, Дарья Королевская, Валерия Столетняя. В 90-е года в школе учились: будущие ученые, преподаватели ВУЗов - Григорий Згинник, Борис Любич, Людмила Запасная, Екатерина Кобзева, Владислав Селезнев, Галина Губенко, руководитель детской группы ансамбля «Тодес» - Евгений

Платонов, телеведущая, пресс-секретарь МЦГ ЛНР - Ольга Миронова, неоднократный призер, чемпионка по тяжелой атлетики - Ольга Ветрова. В начале 21 века школа становится специализированной. Изучались на профильном уровне иностранные языки, информатика, история, работала малая академия наук. Школа участвует в экспериментах, в международных выставках и конкурсах. В 2011 году школа занесена в Большую Международную энциклопедию (Казахстан, Россия, Украина, Беларусь). Её выпускники занесены в книгу «Талантливые дети - будущее страны». Это Анна Лосева, Мария Захарченко, Анастасия Хижняк, София Семчук, Александра Башмакова, Мария Куликова, Маргарита Атаманюк, Алина Шуткина, Надежда Баргановская, Глеб Рудаков, Александр Жук, Артем Качура, Евгений Чугуевец, Андрей Сытник, Олег Ганиев, Артем Хамидулин, Виктор Дуденко, Руслан Рязанов, Александр Кравцов, Владислав Бардаков, Святослав Черниловский, Александр Гаранжа. В этот период в школе зародились собственные традиции и праздники: День рождения планеты УРАН, танцевальный марафон, битва хоров, Школьный Олимп, на котором подводятся главные итоги учебного года и награждаются победители. Школа носит имя Герой Советского союза Стольников Николай Максимович.

Миссия ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентноспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Важным средством воспитания в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа № 1» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и составляют основу воспитательной системы.

НОО	ООО	СОО
Торжественная линейка «День знаний»	Торжественная линейка «День знаний»	Торжественная линейка «День знаний»
Единый урок	Единый урок	Единый урок
День рождения планеты «УРАН.»	Ученическая конференция	Ученическая конференция
Праздник «Посвящение в первоклассники»	День рождения планеты «УРАН»	День рождения планеты «УРАН»
День учителя	День учителя	День учителя
Праздник «Святого Николая»	Праздник «Святого Николая»	Посвящение в старшекласники
Выставка «Рождественский свет»	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Праздник «Святого Николая»
Акция «Милосердие»	Выставка «Рождественский свет»	Конкурс «А ну-ка, парни!»
Выставка «Пасхальная радость»	Концерт к 8 Марта	Выставка «Рождественский свет»
	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Концерт к 8 Марта
«Прощание с начальной школой» (4 кл.)	Выставка «Пасхальная радость»	Выставка «Пасхальная радость»
Праздник «Школьный Олимп»	Праздник «Школьный Олимп»	Праздник «Школьный Олимп»
Торжественная линейка «Последний звонок»	Торжественная линейка «Последний звонок»	Торжественная линейка «Последний звонок»
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»

ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» имеет свою эмблему, а коллектив учителей - форму.

ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» тесно сотрудничает с

	детей в школе															83
6.	Малообеспеченные семьи							1			1	1		1		2
	детей в них	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	1	-	1		3
	детей в школе	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	2		2
7.	Неполные семьи	1	5	2	6	1	3	8	3	8	9	3	2	5	7	52
	детей в них	1	6	5	6	1	5	1	3	9	1	4	1	14	24	88
	детей в школе	1	5	3	5	1	3	9	3	8	1	3	9	5	14	58
8.	Дети, которых воспитывает мать-одиночка (отец-одиночка)	2	4	9	2	1	1	5	8	3	7	3	5	5	10	63
9.	Дети шахтеров, погибших при исполнении служебных обязанностей							1				1		1	1	2
10.	Дети действующих участников СВО	4	3	3	3	1	4		5	2		1	1	6	7	31
11.	Дети бывших (комиссованных) участников СВО	1				1					1	1		1	1	3
12.	Дети раненых военнослужащих						1					1		1	1	2
13.	Дети военнослужащих, погибших при исполнении	2	2		1	5			3	1	1	5	1		1	11

	и служебных обязанност ей															
1 4	Дети сотруднико в народной милиции (ополченце вХ погибших при исполнени и служебных обязанност ей												1	1	1	
1 5	Дети сотруднико в народной милиции (ополченце в)		3			3	3	3	4	1	4	1 5	3		3	21
1 6	Дети, находящие ся на внутришко льном учете на учете в СДД															
1 7	Одаренные дети						1	1	1	5	8	2	1	3	11	
1 8	Дети, состоящие на диспансерн ом учете		2	1	6	9	3	4	6	6	1 1	3 0	6	10	16	55
1 9	Дети- беженцы Дети- вынужденн ые переселенц ы		1		2	3	1			1		2		2	2	7
2 0	Семьи, в кот.оба родителя выехали детей в них							1	1		1	3	1	2	3	6
							1	1	-	1	3	1	2	3	6	

детей в		1		1		1		3		1		2		3		6	
21	Родители безработн ы	1						1									2
22	Дети работнико в бюджетно й сфере и недроботн ики	8	7	7	3	1	7	1	8	8	4	1	4	14			91
					2	0		2			5	0					
		7	3	3	4	1	5	5	5	4	2	2	4	2	6		44
					7						1						
			4	2	3	1	5	2	7	4	6	2					34
					0						4						
23	Дети работнико в гос. службы и других бюджетны х организац ий	5		1	4	2	5	6	9	1	9	4	1	10	22		94
				0	9				4		3	2					
24	школе Семьи СЖО детей в них																
25	детей в школе Дети ЧАЭС																

В школе есть спортивные классы (7в, 1 в). Обучение в школе ведется по трем уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Направленность образовательных программ: проектная, исследовательская, информационно-образовательная, внеурочная, дистанционные технологии.

Начало занятий- 9.30 Структура

2023-2024 учебного года

1. Начало учебного года - 01 сентября 2023 года

2. Окончание учебного года:

1-8, 10 классы - 31.05.2024; 9, 11 классы - 31.05.2024 (завершается изучение учебных предметов, окончание учебного года по завершению государственной итоговой аттестации).

3. Продолжительность учебного года: 1- е классы - 33 учебные недели; 2- 8, 10 классы - 34 учебные недели

4. С 04.09.2023 по 08.09.2023 - неделя дополнительного образования и воспитательной работы

5. Начало учебных занятий - 11.09.2023

6. Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям

Продолжительность четвертей (1 -9 классы):

1 четверть: 11.09.2023 - 27.10.2023 (7 учебных недель)

2 четверть: 06.11.2023 - 29.12.2023 (8 учебных недель)

3 четверть: для 2-11 классов: 08.01.2024 - 22.03.2024 (11 учебных недель)

для 1-х классов: 08.01.2024-16.02.2024, 26.02.2024-22.03.2024 (10 учебных недель)

4 четверть: 01.04.2024 - 31.05.2024 (8 учебных недель). 01.04.2024 - до завершения ГИА (9-е, 11-е классы)

7. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: 28.10.2023 - 05.11.2024 (9 календарных дней)

Зимние каникулы: 30.12.2023 - 07.01.2024 (9 календарных дней)

Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.2024 - 25.02.2024 (9 календарных дней)

В соответствии с Законом «Об образовании» ЛНР, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся в школе предусмотрена единая школьная одежда для обучающихся, закрепленная в Положении о школьной форме.

Школьная одежда подразделяется на повседневную и парадную. Комплект повседневной одежды учащихся 1-11 классов состоит из:

Для мальчиков:

- жилет однотонный (черный или темно-синий) с эмблемой школы;
- темные брюки или джинсы классического покроя без наклеек, нашивок, страз, узоров, разрезов и т.д.;
- рубашки или водолазки (белая, синяя, красная) однотонные без наклеек, нашивок, страз, узоров и т.д.

Для девочек:

- жилет однотонный (черный или темно-синий) с эмблемой школы классического покроя без страз, узоров и т.д.;
- юбка, брюки или джинсы (черные или темно-синие) классического покроя без страз, нашивок, узоров, наклеек, разрезов, камней и т.д.;
- рубашки, блузы, водолазки (белая, синяя, красная) однотонные без страз, наклеек, узоров и т.д.

Исключается:

- спортивный стиль одежды; • броский макияж; • массивные украшения;
- незаплетенные волосы у девочек.

Для занятий физкультурой и спортом устанавливается:

- спортивный костюм, футболка, шорты, кроссовки, кеды.

В ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1 -4 классов и обучающихся льготных социальных категорий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметнопространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

В ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» ведут свою деятельность **детские общественные организации.**

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ», которая является основанным на членстве общественным объединением, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и

достижения уставных целей, содействии в становлении и развитии военно-патриотического общественного движения на территории Луганской Народной Республики.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Школьный медиацентр был организован в 2007 году в рамках деятельности школьного самоуправления «Планета УРАН». В настоящее время газета представляет собой редакционную коллегию «Космическая редакция», которая состоит из группы юных корреспондентов. Руководство работой редколлегии осуществляется педагогом, который вместе с ребятами составляет планы, продумывает содержание каждого номера газеты. Школьная газета - это межпредметные связи с литературой (в написании статей для газеты), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов) и информатикой (работа в прикладных программах на ПК. Цель издания школьной газеты в нашем учреждении - объединение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей - путём создания единого источника информации.

Школьный музейный зал «Память сердца» расположен в фойе школы.

Цель музея: формирование образованной творческой личности, привлечение молодого поколения к изучению и сохранению историко-культурного наследия школы. Задачи музея: привлечение внимания обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности по изучению истории своего края. Материалы музея используются на уроках истории, обществознания, филологии, географии и др. Экспозиция музея состоит из трех разделов. I раздел-«Так начиналась история школы» посвящен первым страничкам истории школы, ее первым выпускникам. II раздел-«История страны - биография школы» рассказывает о героях Великой Отечественной войны. III раздел-«Это наша с тобой биография, это наша с тобою судьба» повествует об истории пионерского движения, о деятельности комсомольской организации школы, об участии школьном в военно-спортивной игре «Зарница».

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий.

111

На базе ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа № 1» реализуется внеурочная деятельность по примерным программам для образовательных организаций (учреждений) начального общего, основного общего и среднего общего образования Луганской Народной Республики и Российской Федерации, утвержденные в установленном порядке.

- курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном» - 1-11 классы;

- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Функциональная грамотность» «Мир профессий», «Профминимум»; «Готовимся к ОГЭ»; «Лидерство - залог успеха»; «Умей вести за собой»; «Шаг за шагом»;

- курсы экологической, природоохранной направленности - «Чему нас учит природа»;

- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Театральный», «Журналистика»;

- курсы оздоровительной и спортивной направленности - «Спортивные игры»; «Человек и его здоровье»; «Строевая подготовка», «Подвижные игры»; «Мини-гандбол»

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1», как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГОУ ЛНР

«Брянковская специализированная школа №12» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в Луганской Народной Республики, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению мероприятия.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ребенка, развивается у него чувство вкуса и стиля. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида окон, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Луганской Народной Республики и Российской Федерации, символикой образовательной организации, символикой города;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Луганской Народной Республики и Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей Луганской Народной Республики и Российской Федерации, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- исполнение Гимна Луганской Народной Республики и Гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Луганской Народной Республики и Российской Федерации; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в фойе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Высшим органом ученического самоуправления ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» является ученическая конференция или собрание, которые созываются один раз в год.

Функции управления школьной планетой выполняет главный координатор школы, который избирается на ученической конференции или собрании путем тайного голосования.

Исполнительным органом является Планетарный совет.

Состав кураторов и лидеров центров ученического самоуправления избирается на ученической конференции педагогическим и ученическим коллективами путем открытого голосования.

Координатор классного коллектива избирается общим классным собранием из числа обучающихся - лидеров класса. Из координаторов классов формируется Совет координаторов, сборы которого проходят в ЦУПе (центре управления планетой) раз в месяц.

ЦУП работает совместно с координаторами 5-11 классов.

Основными направлениями деятельности органов ученического самоуправления являются такие центры:

1. Центр научно-познавательной деятельности «АФЗ» - академия фундаментальных знаний
2. Центр защиты прав ребенка «Галактическая полиция»
3. Центр творческого развития театр «Мельпомены»
4. Детское объединение начальных классов «Ботанический сад»
5. Медико-профилактический центр Звездный госпиталь»
6. Центр «Стадион Метеор»
7. Центр общественно-полезной деятельности «Очумелые ручки»
8. Центр формирования экономической культуры «Планетарный банк»
9. Медиациентр «Космическая редакция»

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - испытания себя (спорт), значимого общения, творчества.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение организаций профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская

специализированная) школа №1» осуществляющих воспитательный процесс в учреждении составляет 46 человек, из них:

44 основных педагогических работников;

2 педагог работают по внешнему совместительству;

98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;

8.3 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;

31.3 % от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию;

2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

1 заместитель директора по воспитательной работе;

28 классных руководителей;

1 психолог-педагог 1 социальный педагог;

1 педагог-организатор

1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

2. Приказ МОН ЛНР № 980-од от 20.09.2022 г. «О внесении изменений в приказ МОН ЛНР от 22.08.2022 №828-од «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики».

3. Приказ МОН ЛНР № 828-од от 22.08.2022 г. «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики».

4. Конституция Российской Федерации

5. Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024

учебный год 6 Конституция Луганской Народной Республики:

7. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» (с изменениями, внесенными законами

<i>от 10.11.2017</i>	<i>Луганской</i>	<i>Народной</i>	<i>Республики</i>
<i>от 10.11.2017</i>	<i>№ 193-II, от 14.03.2018</i>	<i>№ 214-II, от 13.12.2019</i>	<i>№ 119-III.</i>
<i>от 12.03.2020</i>	<i>№ 144-III, от 03.06.2020</i>	<i>№ 171-III, от 01.12.2020</i>	<i>№ 217-III.</i>
<i>от 25.12.2020</i>	<i>№ 233-III, от 15.02.2021</i>	<i>№ 243-III, от 09.08.2021</i>	<i>№ 309-III,</i>

от 22.12.2021 № 343-III, от 22.12.2021 № 346-III);

8. Закон об основных гарантиях прав ребёнка в Луганской Народной Республике (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 14.06.2019 № 56 - III, от 15.02.2021 №241 -III);

9. Государственный образовательный стандарт Луганской Народной Республики ООО, СОО (утверждённый приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 №495-ОД, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики от 13.06.2018 №200/1844);

10. Закон Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» от 30.06.2015 № 53 - II;

11. Закон ЛНР «О защите детей от информации, причиняющей вред, здоровью и развитию»,

12. Закон ЛНР «Об основных гарантиях прав ребёнка в Луганской Народной Республике»,

13. Закон ЛНР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

14. Указ Главы ЛНР № 706/01/10/16 «Об утверждении Концепции государственной политики в сфере правового просвещения и повышения уровня правовой культуры граждан Луганской Народной Республики»;

15. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и примерной формы календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики в 2021-2022 учебном году (утверждённые приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26.08.2021 №619-од);

16. Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Луганской Народной Республики на 2022-2024 годы»;
17. Государственная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Луганской Народной Республики на 2022-2024 годы»;
18. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Луганской Народной Республике на период до 2024 года.

Управление качеством воспитательной деятельности в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1» реализуется в соответствии с ее нормативно-методического обеспечением:

- договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;
- договор о сотрудничестве с учреждениями культуры;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о родительском совете;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положения о детских общественных организациях, объединениях; ссылка на размещенные документы: <https://брянка1.школа-лнр.рф/documents> Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса Государственного

общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная) школа №1» <https://брянка1.школа-лнр.рф/documents>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» обучается ребенок с ОВЗ. Обучение ребенка ведется по основной образовательной программе обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, практического психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в ГОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа №1» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (практическим психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на таких вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (практическим психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение к рабочей программе

воспитания ГОУ ЛНР

«Брянковская

специализированная школа №1»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №1»

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Музейные уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4	«Международный день распространения грамотности» (информационная минутка на уроке русского языка)	5-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
5	«День защиты животных» (информационная минутка на уроке биологии, географии)	1-11	04.10	Кл.рук. 1-4 кл. Учителя-предметники
6	«День Героев Отечества» (информационная минутка на уроке истории)	5-11	09.12	Учителя-предметники
7	Знакомство с профессиями (информационная минутка на уроках обществознания)	5-11	январь	Учителя-предметники
8	«День воинской славы России» (информационная минутка на уроке ОБЖ)	10-11	02.02	Пастухов Р.С.
9	«День Победы» (информационная минутка на уроке истории и обществознания)	5-11	08.05	Учителя-предметники
10	«День Луганской Народной Республики» (информационная минутка на уроке истории, окружающего мира)	1-11	11.05	Кл.рук. 1-4 кл. Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
Курсы исторического просвещения				
1	«Моя история»	1-4	Согласно расписанию ВД	Кл.рук. 1-4 кл.,
2	«Разговоры о важном»	1-11	Согласно расписанию ВД	Кл.рук. 1-11 классов
Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
3	«Функциональная грамотность»	1-4, 5в, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9в	Согласно расписанию ВД	Кл.рук. 1-4 кл., Щербак О.А. Волынец С.О. Курпан И.В. Примакова А.А. Пастухов Р.С. Чистякова М.Н. Веретенникова Е.А. Зайцева А.С. Климентьева О.В.

4	«Мир профессий»	1-4, 5а, 5б, 5в	Согласно расписанию ВД	Кл.рук.1-4 кл., Красногрудова Л.В. Любимова Р.В. Сарнавская Н.Н.
6	«Готовимся к ОГЭ»	9а	Согласно расписанию ВД	Синица Т.И.
7	«Лидерство - залог успеха»	8б, 8в, 11в	Согласно расписанию ВД	Покрышка Е.Н. Щербак О.А.
8	«Журналистика»	11а	Согласно расписанию ВД	Климентьева О.В.
9	«Умей вести за собой»	7в, 8а	Согласно расписанию ВД	Валейко Н.В. Красногрудова Л.В.
10	«Профминимум»	6-е, 7-е, 8-е, 9б, 10б, 11-е	Согласно расписанию ВД	Красногрудова Л.В. Лысенко В.В. Курпан И.В. Валейко Н.В. Пастухов Р.С. Луковка Н.К. Веретенникова Е.А. Пархоменко Е.Е. Комаровская С.В. Шолудько Ю.Г.
11	«Шаг за шагом»	10-е	Согласно расписанию ВД	Шубная В.В.
Курсы экологической, природоохранной направленности				
12	«Чему нас учит природа»	5а, 5б	Согласно расписанию ВД	Лысенко В.В.
Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
13	«Театральный»	6а	Согласно расписанию ВД	Громова Е.В.
Курсы оздоровительной и спортивной направленности				
14	«Спортивные игры»	5-е, 6-е, 7а, 7б, 9-е, 10-е, 11а, 11б	Согласно расписанию ВД	Сарнавская Н.Н. Логвинов А.А. Симоненко А.В.
15	«Строевая подготовка»	10а, 11в	Согласно расписанию ВД	Симоненко А.В.
16	«Человек и его здоровье»	9-е	Согласно расписанию ВД	Комаровская С.В.
17	«Подвижные игры»	1-е	Согласно расписанию ВД	Сарнавская Н.Н.

18	«Мини-гандбол»	2-4	Согласно расписанию ВД	Шолудько ЮГ.
3. Классное руководство				
1	Информационный час «Внимание! Дети на дороге!»	1-11	сентябрь	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
2	Информационное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
3	Изучение классного коллектива (составление социального паспорта класса)	1-11	До 11.09	Кл.рук.
4	Тематический классный час «День неизвестного солдата»	1-11	05.09	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
5	Адаптация прибывших обучающихся	1-11	По мере необходимости	Кл.рук. Практический психолог Социальный педагог
6	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	По мере необходимости	Кл.рук. Практический психолог Социальный педагог
7	Ведение папки классного руководителя	1-11	В течение года	Кл.рук.
8	Взаимопосещение классных часов	1-11	В течение года	Кл.рук.
9	Организация работы актива класса	1-11	сентябрь	Кл.рук.
10	Участие в вебинарах классных руководителей	1-11	сентябрь	Кл.рук.
11	Единый час духовности «Г олубь мира»	1-11	21.09	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
12	Информационное мероприятие «День воссоединения России с Луганской Народной Республикой»	1-11	30.09	Кл.рук. Советник Педагог-организатор
13	Информационное мероприятие «Международный день музыки»	5-е	03.10	Любимова Р.В.
14	Информационное мероприятие «День защиты животных»	1-е	04.10	Садовская О.С.
	Информационное мероприятие «День отца»	6-е	13.10	Лысенко В.В.
15	Беседы «Каникулы без травм», «Безопасный интернет»	1-11	октябрь	Кл.рук.
16	Конкурс презентаций «Мои знаменитые земляки»	5-10	октябрь (каникулы)	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
17	Единый классный час «День народного единства»	7-е	03.11	Курпан И.В.

18	Информационное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8-е	08.11	Чистякова М.Н.
19	Информационное мероприятие «День матери»	1-4	24.11	Подколзина В.Г..
20	Информационное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	30.11	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
21	Информационное мероприятие «День неизвестного солдата»	9в	01.12	Хмылова А.А.
22	Информационное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России»	6-е	05.12	Мыщук Л.В.
23	Информационное мероприятие «Международный день художника»	7-е	08.12	Примакова А.А.
24	Информационное мероприятие «День Героев Отечества»	8-е	08.12	Зайцева А.С.
25	Информационное мероприятие «День прав человека»	1-11	08.12	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
26	Информационное мероприятие «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12.12	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
27	Праздник «Святой Николай»	1-4, 10	До 19.12	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
28	Информационное мероприятие «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	8-е	25.12	Веретенникова Е.А.
29	Городской конкурс «Ангелы надежды»	1-11	декабрь	Кл.рук. Педагог-орган.
30	Час общения «Духовные ценности семьи»	1-11	январь	Кл.рук.
31	Беседа «Моя жизнь - безопасный Интернет»	1-11	январь	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
32	Информационное мероприятие «День российской науки»	11-е	08.02	Слухаевская С.А.
33	Информационное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	9б	15.02	Луковка Н.К.
34	Информационное мероприятие «Международный день родного языка»	5-е	21.02	Климентьева О.В.
35	Конкурс презентаций «В мире профессий»	3-9	март	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
36	Информационное мероприятие «Международный женский день»	2-е	07.03	Бунак А.Ю.

37	Информационное мероприятие «450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова»	2-е	14.03	Столетняя А.Н.
38	Информационное мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией»	10-е	18.03	Пархоменко Е.Е.
39	Информационное мероприятие «Всемирный день театра»	3-е, 9а	27.03	Сергиенко А.И. Синица Т.И.
40	Информационное мероприятие «Всемирный день здоровья»	3-е, 11-е	05.04	Колесник Е.И. Шолудько Ю.Г.
41	Информационное мероприятие «День космонавтики»	3-е	12.04	Радулова В.В.
42	Информационное мероприятие «Всемирный день Земли»	11-е	22.04	Комаровская С.В.
43	Информационное мероприятие «Праздник Весны и Труда»	5-е	28.04	Сарнавская Н.Н.
44	Информационное мероприятие «День Победы»	3-е	08.05	Цыба Т.Ю.
45	Информационное мероприятие «Международный день музеев»	7-е	18.05	Пастухов Р.С.
46	Информационное мероприятие «День детских общественных организаций России («Орлята России»))»	1-4	19.05	Маркина Е.Н.
47	Информационное мероприятие «День славянской письменности и	10-е	24.05	Шубная В.В.
	4. Основные школьные дела			
1	Месячник «Внимание! Дети на дороге!» (информационное мероприятие, выставка буклетов, плакатов)	1-11	сентябрь	ЗДВР, Кл.рук. Шубная В.В. Советник Педагог-орган.
2	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09	Советник Пед.-орган. Кл.рук.
4	Информационное мероприятие «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09	Советник Педагог-орган.
6	Информационное мероприятие «Международный день распространения грамотности»	1-11	08.09	Советник Педагог-организатор
7	Информационное мероприятие «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	1-11	13.09	Советник Педагог-организатор
8	Флешмоб «Г олубь мира»	1-11	До 21.09	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
9	Информационное мероприятие «День воссоединения России с Луганской Народной Республикой»	1-11	29.09	Советник Педагог-организатор
10	Конкурс творческих работ «Великие русские»	8-11	сентябрь	Учителя русского языка и литер.
11	Месячник «Я и Закон» (информационное мероприятие,	1-11	октябрь	ЗДВР, Кл.рук. Пастухов Р.С.

	выставка буклетов)			Советник Педагог- орган.
12	Торжественное мероприятие «День учителя»	1-11	05.10	Советник Педагог- организатор
13	Конкурс-выставка рисунков «Народные традиции нашего края», посвященный празднику Покрова Пресвятой Богородицы	1-11	октябрь	Учитель ИЗО Советник Педагог- организатор
14	Месячник «Здоровый образ жизни» (информационное мероприятие, акция «Крылатые соседи» «Веселые старты», выставка буклетов, рисунков)	1-11	ноябрь	ЗДВР, Кл.рук. Чистякова М.Н. Логвинов А.А., Шолудько ЮГ. Советник Педагог- орган.
15	Флешмоб «День народного единства»	1-11	До 03.11	Советник Педагог- орган. Кл.рук.
16	Информационное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	30.11	Советник Педагог- организатор
17	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры Советник Педагог- орган.
18	Месячник «Милосердие» (информационное мероприятие, акция «Зимняя школа», «С Новым годом, ветеран», «Подарок бойцу», «Зимующие птицы», просветительский проект «Икона в моей семье», выставка буклетов, рисунков, поделок)	1-11	декабрь	ЗДВР, Кл.рук. Лысенко В.В. Волонтерский отряд «ЛУЧ» Учитель ОПК Цыба Т.Ю. Советник Педагог- организатор
19	Информационное мероприятие «День Героев Отечества»	1-11	08.12	Советник Педагог- орган.
20	Информационное мероприятие «День прав человека»	5-9	09.12	Учителя истории и обществознания Советник Педагог- орган.
21	Информационное мероприятие «День Конституции Российской	1-11	12.12	Советник Педагог- организатор
22	Месячник «Духовно-нравственное воспитание» (информационное мероприятие, акция «С Новым годом, ветеран», «Подарок бойцу», выставка буклетов, рисунков)	1-11	январь	ЗДВР, Кл.рук. Медиацентр Климентьева О.В. Волонтерский отряд «ЛУЧ» Учитель ОПК Цыба Т.Ю. Советник Педагог- орган.
23	Информационное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11	26.01	Советник Педагог- организатор

24	Месячник «Патриотическое воспитание» (информационное мероприятие, акция «Подарок бойцу», выставка буклетов, рисунков)	1-11	февраль	ЗДВР, Кл.рук. Логвинов А.А., Шолудько ЮГ. Луковка Н.К. Отряд «Патриот» Медиацентр Климентьева О.В. Валейко Н.В. Советник Педагог- орган.
25	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни»	8-11	февраль	Учителя физ. Советник Педагог- орган.
26	Информационное мероприятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-11	02.02	Советник Педагог- организатор
27	Информационное мероприятие «День защитника Отечества»	1-11	22.02	Советник Педагог- орган.
28	Месячник «Художественно-эстетическое воспитание» (выступление школьного театра «ТЭМП», выставка рисунков, поделок)	1-11	март	ЗДВР, Кл.рук. Лысенко В.В. Луковка Н.К. Советник Педагог- орган.
29	Конкурс-выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-11	март	Учитель ИЗО Советник Педагог- орган.
30	Фестиваль «Пасхальная радость» (выставка рисунков и поделок)	1-11	март	Учителя технологии Советник Педагог- орган.
31	Месячник «Экологическое воспитание» (информационное мероприятие, акция «Очистим Республику от мусора», «Крылатые соседи», выставка поделок, рисунков, плакатов)	1-11	апрель	ЗДВР, Кл.рук. Чистякова М.Н. Медиацентр Климентьева О.В. Волонтерский отряд «ЛУЧ» Комаровская С.В. Ласенко В.В. Советник Педагог- орган.
32	Городской фестиваль иностранных языков «Калейдоскоп талантов»	1-11	апрель	Учителя англ.яз.
33	Информационное мероприятие «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-11	19.04	Советник Педагог- организатор
34	Экологическая игра-викторина «У нас Земля одна»	5-6	апрель	Учителя географии Советник Педагог- орган.
35	Флешмоб «Праздник весны и труда»	1-11	28.04	Советник Педагог- орган. Кл.рук.

36	Пасхальный кинозал «Свет Воскресения Христова»	1-4	апрель	Зав.библиотекой
37	Месячник «Семейное воспитание» (информационное мероприятие, акция «Подарок ветерану», «Подарок бойцу», «С заботой о подвиге», «Цветы у обелиска», «Бессмертный полк», спортивные соревнования «Семейные старты», выставка рисунков, плакатов)	1-11	май	ЗДВР, Кл.рук. Логвинов А.А., Шолудько ЮГ. Луковка Н.К. Медиацентр Климентьева О.В. Советник Педагог-организатор
38	Информационное мероприятие «День детских общественных организаций России («Движение первых»))»	5-11	19 мая	Советник Педагог-организатор
39	Праздник подведения итогов учебного года «Школьный Олимп»	1-11	май	Администрация Советник Кл.рук. Педагог-орган.
40	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	ЗДВР Советник Педагог-орган. Кл.рук.
41	Информационное мероприятие «День защиты детей»	1-11	31.05	Советник Педагог-организатор
42	Информационное мероприятие «День России»	1-11	12.06	Советник Педагог-орган.
43	Информационное мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации»	1-11	22.08	Советник Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах	5-11	В течение года	ЗДВР Советник Педагог-орган. Кл.рук.
2	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	8-11	май	ЗДВР Кл.рук. Советник Педагог-орган. Учителя физкультуры
3	АНО «Россия-страна возможностей»	5-11	В течение года	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
4	ФГИС «Молодежь России»	9-11	В течение года	Кл.рук. Советник Педагог-орган.
5	«Движение первых»	1-11	В течение года	Кл.рук. Советник Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Брендинг школьных пространств	9-11	В течение года	Советник Педагог-орган.
2	Информационный стенд «Разговоры о важном», «Профминимум»	1-11	В течение года	Советник Педагог-организатор

3	Тематические выставки рисунков, буклетов, плакатов, поделок	1-11	В течение года	Кл.рук. Советник Педагог-орган. Учителя-предметники
4	Пополнение экспозиций школьного музейного зала	1-11	В течение года	Руководитель музейного зала Советник Педагог-орган.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Собрание родителей будущих первоклассников		август	Администрация Кл.рук. будущих 1-х кл.
2	Заседание школьного родительского совета	1-11	Согласно плану	Администрация
3	Классные родительские собрания	1-11	Согласно плану	Кл.рук.
4	Родительский лекторий	1-11	Согласно плану	Администрация Практический психолог Социальный педагог, кл.рук.
5	Консультации с психологом и социальным педагогом	1-11	По запросу	Кл.рук. Практический психолог Социальный педагог
6	Беседы «Права, обязанности и ответственность родителей», обязательная внеурочная деятельность - «Профминимум», «Разговоры о важном», «Спортивные	1-11	На род. собрании	Кл.рук.
8. Самоуправление				
1	Отчетно-выборная ученическая конференция	5-11	сентябрь	ЗДВР Советник Педагог-орган. Кл.рук.
2	Заседания Планетарного совета	5-11	2 раза в полугод.	Советник Педагог-орган.
3	Заседания центров ученического самоуправления	5-11	2 раза в полугод.	Педагог-орган. Кураторы и лидеры центров
4	Спортивно-интеллектуальный праздник «День рождения Планеты УРАН.»	3-11	30.09	Кл.рук. Советник Педагог-орган. Учителя физк.
5	Организация дежурства по школе	7-11	сентябрь	Администрация
6	Литературная гостиная «С чего начинается Родина»	1-11	ноябрь-декабрь	Куратор и лидеры центра «Театр Мельпомены»
7	Воспитательное мероприятие «А мне вчера опять Афган приснился»	9-11	15.02	Советник Педагог-орган. Отряд «Патриот»
8	Рейд «Школьный урок»	1-11	В течение	Куратор и лидеры

			года	центра «АФЗ»
9	Рейд «Откажись от сигареты»	5-11	В течение года	Куратор и лидеры центра «Галактическая полиция»
10	Посещение школьного музея	1-11	В течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
11	Работа отряда «Патриот»	11-е	Согласно плану	Советник
12	Работа волонтерского отряда «Луч»	5-11	Согласно плану	Педагог-организатор
13	Работа профорientационного отряда	9-е	Согласно плану	Луковка Н.К. Соц. пед.
14	Работа отряда ЮИД	10а	Согласно плану	Шубная В.В.
15	Работа отряда ДЮП	10б	Согласно плану	Пархоменко Е.Е.
16	Работа экологического отряда	11а, 11б	Согласно плану	Комаровская С.В. Слухаевская С.А.
17	Работа отряда «ЗОЖ»	11в	Согласно плану	Сарнавская Н.Н. Симоненко А.В. Логвинов А.А.
18	Работа Медиаклуба. Выпуск школьной газеты «Мы такие»	5-11	Согласно плану	Климентьева О.В.
19	Работа Школьного хора	1-11	Согласно плану	Любимова Р.В.
20	Работа спортивного клуба «SPORT BEST»	1-11	Согласно плану	Шолудько Ю.Г.
21	Работа школьного театра «ТЭМП»	5-11	Согласно плану	Лысенко В.В.
22	Программа «Орлята России»	1-4	Согласно плану	Садовская О.С. Бунак А.Ю.
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседы на правовую тематику, «Правила поведения в школе и общественных местах», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	1-11	В течение года	Кл.рук. Соц.пед.
2	Беседа «Почему некоторые привычки называются вредными?»	1-4	В течение года	Кл.рук. Соц.пед. Психолог-педагог
3	Заседания Совета профилактики	1-11	Согласно плану	Администрация Психолог-педагог Соц.пед., кл.рук.
4	Видеозал о вреде употребления алкоголя, табака, наркотических веществ	7-9	В течение года	Соц. пед. Советник Педагог-орган.
5	Устный журнал «Мои права и обязанности»	1-11	октябрь	Соц.пед. Советник Педагог-орган.
6	Час общения «СПИД - шаг в бездну»	8-11	декабрь	Соц. пед. Советник

				Педагог-орган.
7	Цикл бесед «Вредным привычкам-нет»	1-6	В течение года	Соц. пед. Психолог-педагог Советник Педагог-орган.
8	Посещение семей детей социальных категорий	1-11	В течение года	Соц. пед. Кл.рук.
9	Проведение инструктажей с обучающимися	1-11	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.
10	Воспитательный час «Почему люди начинают курить?»	5-8	В течение года	Соц. пед. Психолог-педагог
11	Беседы «Безопасный Интернет»	1-11	В течение года	Соц.пед.Советник Психолог-педагог Пед.-орг.
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в городских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах	1-11	В течение года	Администрация Кл.рук. Учителя-предметники Соц.пед. Психолог-педагог Советник Педагог-орган.
2	Экскурсии в музеи, на предприятия города, учреждения дополнительного образования, СПО, высшие учебные заведения	1-11	В течение года	Администрация Кл.рук. Учителя-предмет. Соц. пед. Психолог-педагог Советник Педагог-орган.
11. Профорientация				
1	Беседа «Профессии моих родителей»	1-11	В течение года	Кл.рук.
2	Час общения «Путь в профессию начинается в школе»	1-11	В течение года	Кл.рук.
3	Цикл внеурочных занятий «Профминимум»	6-11	В течение года	Кл.рук.
4	Видеозал «Сто дорог-одна твоя»	1-11	В течение года	Соц. пед. Советник Педагог-орган.
5	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	9-11	В течение года	Психолог-педагог Соц.пед. Кл.рук.
6	Дни науки и техники (согласно плану)	1-11	январь	Учителя-предметники Советник Педагог-орган.
7	Выставка рисунков «Я знаю такую профессию»	1-4	март	Кл.рук. 1-4 кл. Советник
				Педагог-орган.
8	Выставка буклетов «Интересное о профессии»	5-9	апрель	Советник Педагог-орган.

Приложение № 2

Кадровые условия реализации образовательной программы СОО

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Название учебного заведения, которое окончил	Специальность по диплому	Пед стаж	Должность, предмет, который преподает	Нагрузка			Год прохожд . КПК	Год аттеста ции	Категория	Мобильный телефон ЛУГАКОМ
							всего	основная	дополнительная				
1.	Г анжара Наталья Николаевна	17.10. 1950	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко	учитель математики	55	директор	-	-	-	2023	2019	1 категория	+79591028701
2.	Мыщык Лариса Валерьевна	27.07. 1970	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко	учитель русского языка и литературы	33	рус.яз. литерат. внеурочка		18 1	12	2022	2019	1 категория	+79591483655
3.	Климентьева Ольга Владимировна	05.12. 1975	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель русского языка и литературы, зарубежной литерат., МХК	19	рус.яз. литерат. внеурочка		21 2	6 1	2022	2019	1 категория	+79592013776
4.	Примакова Анна Александровна	14.08. 1990	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель английского языка	8	англ.яз. внеурочка		21 2	3	2021	2023	2 категория	+79591182923
5.	Шубная Виктория Валерьевна	31.05. 1995	Бердянский государственный педуниверситет	преподаватель русского языка и литературы, учитель английского языка и зарубежной литературы	5	англ.язык русский литература внеурочка	4	4 2	5 6 3	2022	2022	соответствует занимаемой должности	+79591678627
6.	Скуридина Елена Валерьевна	06.07. 1969	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель английского языка	34	англ.яз.	4	9	12	2019	2022	1 категория	+79591284231
7.	Зайцева Анна	06.09.	Луганский	учитель	8	математ.		12	12	2018	2020	2 категория	+79591129879

	Сергеевна	1984	национальный университет им. Т. Шевченко	математики		внеурочка							
8.	Синица Татьяна Ивановна	05.11.1956	Коммунарский горно - металлургический институт	инженер-преподаватель	44	математ. внеурочка		18 2	12	2021	2022	высшая	+79591796910
9.	Хмылова Анастасия Алексеевна	21.03.1998	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель математики	6	математика внеурочка		22 1	5	-	2023	соответствует занимаемой должности	+79591418815
10.	Заика Татьяна Викторовна	24.10.1954	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко	учитель истории и обществоведения	46	ЗДУВР, обществ.зн. история		3	15	2023	2021	высшая «Учитель методист»	+79591249759
11.	Комаровская Сусана Владимировна	07.02.1973	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель биологии	26	биология внеурочка		6 3	19 2	2021	2019	высшая	+79591750446
12.	Лысенко Виктория Витальевна	26.07.1975	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	учитель географии и биологии	18	география индив.проект внеурочка		14 4	5 4	2021	2023	1 категория	+79591726107
13.	Попов Илья Алексеевич	02.08.1958	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко	учитель биологии и химии	34	химия		15	9	2019	2023	высшая «Старший учитель»	+79591845289
14.	Слухавская Светлана Александровна	03.09.1969	Харьковский инженерно-педагогический институт	инженер-преподаватель	32	физика внеурочка		21	10 1	2020	2022	1 категория	+79591571525
15.	Пастухов Руслан Сергеевич	16.01.1981	Луганский национальный университет им. Т. Шевченко	психолог	17л.	технология ОБЖ внеурочка		5 11 3	5 1	2023 (технология)	-	спец.	+79591087816
16.	Симоненко Александр Владимирович	05.03.1992	ЛГПУ	учитель физической культуры	9	физ-ра внеурочка		6 3	8 5	2020	2022	2 категория	+79592011220
17.	Шолудько	03.02.	Луганский	физический	8	физ-ра	10	2	2	2021	2023	соответствует	+79591386970

	Юлия Григорьевна	1990	национальный университет им. Т. Шевченко	реабилитолог учитель физкультуры		внеуроч.	7		2			т занимаемой должности	
18.	Красногрудова Любовь Владимировна	10.06.1958	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко	учитель начальных классов	39	социальный педагог (0,75 ст.) внеурочка		3		2021	2023	соответствует занимаемой должности	+79591578407
19.	Покрышка Екатерина Николаевна	25.12.1960	Елецкий государственный пединститут	преподаватель психологии	41	психолог внеуроч.	1	2		2019	2020	1 категория	+79595064160
20.	Веретенникова Елена Анатольевна	24.10.1981	ДонГТУ Стахановский колледж (младший специалист)	экономическая кибернетика начальные классы	14	ИЗО информатика внеурочка		8 9 3	5	-	-	спец.	+79591483444
21.	Пархоменко Екатерина Евгеньевна	01.02.1991	Стахановский колледж ЛНУ им. Шевченко (бакалавр)	учитель английского языка и зарубежной литературы	2г. 4м.	англ. язык история обществозн. внеурочка	8	6 2	6 4 2	-	-	спец.	+79591989381
22.	Лаврухина Оксана Валерьевна	07.08.1973	Луганский государственный институт им. Шевченко	учитель украинского языка и литературы	30	история обществозн. литература ОДНКНР		15,5	5	2020	2020	1 категория	+79592401067
23.	Савчук Галина Валерьевна	10.11.1985	Стахановский факультет ЛНУ им. Шевченко	педагогика и методика среднего образования	9л. 6м.	советник директора				-	-	спец.	+79592049199
24.	Щербак Олеся Александровна	08.04.1986	Стахановский колледж ЛГПУ (2 курс)	начальное обучение	11м	педагог-организатор внеурочка		1	1	-	-	8 разряд	+79592162538
25.	Ковалева Людмила Николаевна	16.02.1958	Ворошиловградский пединститут	учитель математики	45	математ.		10		2020	2021	1 категория	совмест. +79591507935

Материально - техническая база

Чтобы сохранить контингент учащихся, педколлектив во главе с директором заботится о создании положительного имиджа школы, о пополнении материально-технической базы.

ГОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" работает над созданием современной материально-технической и учебно-методической базы. Благодаря помощи Брянска в качестве гуманитарной помощи было получено:

№	Наименование товара	количество
Мебель		
1.	Стул учителя	21
2.	Стол ученический (1-4 классы)	120
3.	Стул ученический (1-4 классы)	240
4.	Стол ученический (5-11 классы)	100
5.	Стул ученический (5-11 классы)	444
6.	Шкаф для книг (1-й класс)	4
7.	Стол детский (1-й класс)	24
8.	Стул ученический (1-й класс)	48
9.	Стол для учителя одно тумбовый (1-й класс)	2
10.	Стол для учителя (одно тумбовый)	21
Спортивный инвентарь		
1.	Канат спортивный	2
2.	Мат гимнастический	19
3.	Мостик гимнастический	2
4.	Конь гимнастический	2
5.	Футбольные ворота	2
6.	Щит баскетбольный	4
7.	Мяч баскетбольный	15
8.	Мяч волейбольный	15
9.	Мяч футбольный	15
10.	Мяч гандбольный	1
11.	Теннисный стол	2
12.	Набор настольного тенниса	4
13.	Сетка волейбольная	2
Доски		
1.	Доска классная	19
2.	Доска интерактивная	2
Оргтехника		
1.	Акустическая система (колонки)	2
2.	Клавиатура	2
3.	Компьютер (AMD) с ПО	2
4.	Монитор (MSI) 23,8	2
5.	МФУ: Pantum M 6552 NW	2
6.	Мышь беспроводная	2
7.	Монитор AOC 21,5	22
8.	Системный блок ITP Business	22
9.	Клавиатура ExeGate	22

10.	Мышь EхеGate	22
11.	Акустическая система (колонки) Perfeo	2
12.	Клавиатура	2
13.	Монитор Philips 24 IV	2
14.	Мышь Defender	2
15.	Системный блок DEXT	2

**Обеспеченность учебниками и дополнительной
литературой (приобретено в 2022-2023 учебном
году)**

Учебники, методическая литература, тетради	Наглядные пособия	Карты	Плакаты	Художественная литература
11634644,75 руб.	1480,00 руб.	745,23 руб.	1840,00 руб.	18030,00 руб.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям, определенным государственными образовательными стандартами и образовательными программами.