

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1»

Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР 2025 в 4-х классах

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с :

1. Постановлением от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
2. Приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году";
3. Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году;
4. Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ ЛНР «БСШ № 1» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса;
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых

оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир (по случайному выбору федерального организатора).

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.
Русский язык	55
Математика	56
Окружающий мир	55

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по случайному выбору федерального организатора). Форма проведения – традиционная.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний/ средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний/ средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Сергиенко А.И.	6	11	11	0	69,71 % / 3,82	3	13	12	0	57,14 % / 3,68
4-Б	Колесник Е.И.	5	12	11	0	60,71 % / 3,79	2	12	11	3	42,86 % / 3,11

Соответствие результатов:

4-А

Соответствие — 24 обучающихся; повысили — 1 обучающийся; понизили — 3 обучающихся.

4-Б

Соответствие — 17 обучающихся; повысили — 1 обучающийся; понизили — 10 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний/ средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Сергиенко А.И.	4	11	13	0	53,57 % / 3,75	2	13	8	5	53,57 % / 3,43
4-Б	Колесник Е.И.	4	10	13	0	51,85% / 3,89	1	9	16	1	37,04 % / 3,37

Соответствие результатов:

4-А

Соответствие — 21 обучающийся, повысили — 0 обучающихся, понизили — 7 обучающихся.

4-Б

Соответствие — 17 обучающихся, повысили — 1 обучающийся, понизили — 9 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Уделить внимание фонетике и орфоэпии.

2. Отработать морфологический анализ и синтаксис.

3. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

4. Обратит внимание на работу с информационными текстами.

5. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.
7. Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Окружающий мир (по случайному выбору)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний/ средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Сергиенко А.И.	7	11	10	0	64,29 % / 3,89	6	14	8	0	71,43 % / 3,93
4-Б	Колесник Е.И.	10	10	7	0	74,07 % / 4,11	2	18	7	0	74,07 % / 3,81

Соответствие результатов:

4-А

Соответствие — 23 обучающийся, повысили — 3 обучающихся, понизили — 2 обучающихся.

4-Б

Соответствие — 13 обучающихся, повысили — 3 обучающийся, понизили — 11 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Сводная:

Математика

за четверть

успеваемость — 100%

качество знаний — 60,71%

степень обученности (СОУ) — 60,07%

средний балл — 3,8

Русский язык

за четверть

ВПР

успеваемость — 94,64 %

качество знаний — 53,57 %

степень обученности (СОУ) — 53,14 %

средний балл — 3,57

ВПР

успеваемость — 100%
качество знаний — 52,73%
степень обученности (СОУ) — 56%
средний балл — 3,67

Окружающий мир

успеваемость — 100%
качество знаний — 69,09%
степень обученности (СОУ) — 66,47%
средний балл — 4

успеваемость — 89,09 %
качество знаний — 45,45%
степень обученности (СОУ) — 48,22 %
средний балл — 3,36

успеваемость — 100%
качество знаний — 72,73%
степень обученности (СОУ) — 61,6%
средний балл — 3,87

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора

Дегтярева В.А.