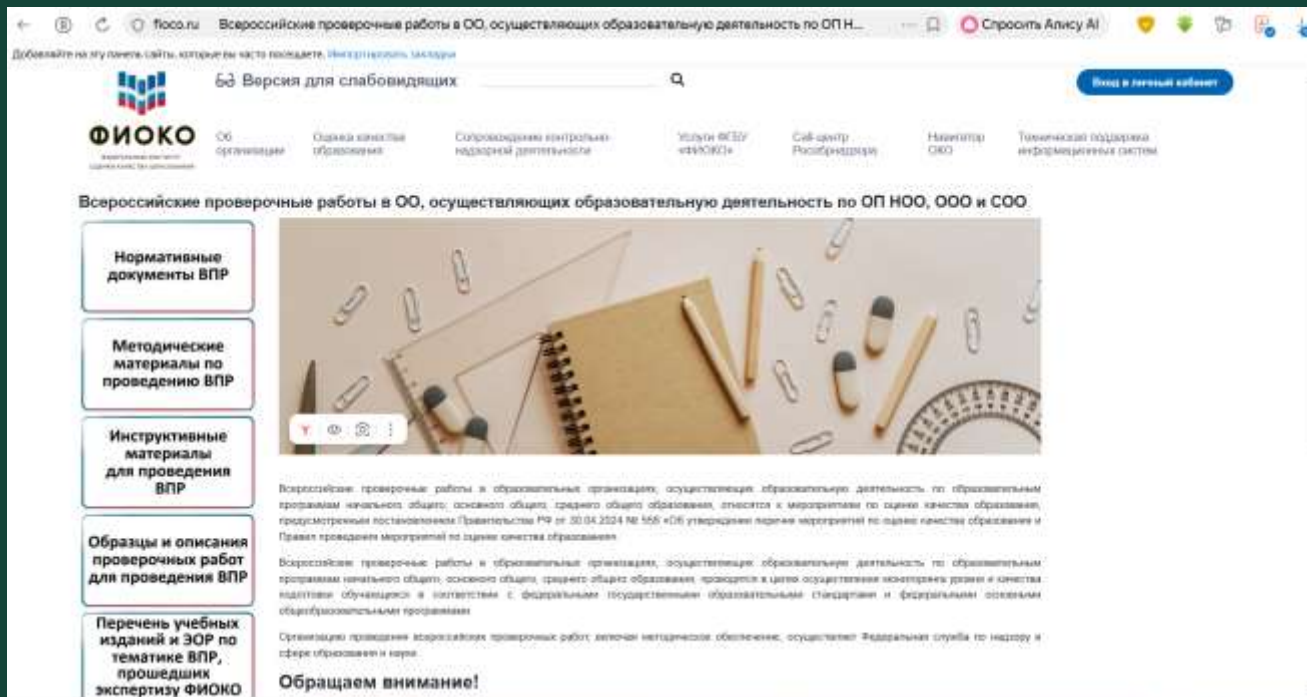


# ВПР по русскому языку в 5-8 и 10 классах

## Анализ ошибок



**Нормативные правовые акты: Приказ РОСОБРНАДЗОРА №991 от 07.05.2025 года. Данным приказом Рособрнадзора утверждены состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах в 2025/2026 учебном году. Документ зарегистрирован Минюстом России 29 мая.**

# Сроки проведения ВПР по русскому языку в 2025 2026 учебном году

- 5 - 8 классы: 20.04.2026г.-20.05.2026г. 1 урок.  
Не более 45 минут.
- 10 класс: 20.04.2026г.-20.05.2026г. 2 урока.  
Не более 45 минут каждый.



Общая характеристика  
КИМ ВПР  
по русскому языку

# 5 класс

- 5 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.
- Время выполнения работы 45 минут.

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!*

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб...рав в осенн...м лесу ж...лтые<sup>1</sup> з...лёные красные лист...я.<sup>4</sup> И в моих руках  
заг...рает...ся ш...твой костюм. Но короткими б...сует по...м...и цвет...ского всё з...сидит в...сн...и к...

об...ятных зимы  
А ранн...  
раз...сказать сред...  
пес...ня весны.

Сколько  
лепестках, чтоб

Мой дру...  
всё проед...леть

2

Выполните обозначенной цифрой в тексте языковой анализ слов и предложения:

1 – фонетический анализ слова:

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 – морфологический анализ

☐

\_\_\_\_\_

3

Почему, по мнению автора текста, подснежник – мужественный и сильный цветок? Запишите ответ.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

☐

Ворота, звониль, портфель, углубить.

# 6 класс

- 5 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.
- Время выполнения работы 45 минут.

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!*

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существовал старинный вид искусства. Оливками (древне)греческий художник нарисовал на грубом холсте масляными красками город сочного виноград. Он поставил свою картину на террасу, чтобы краски побыстрее высохли. Яркое светило солнце дуло при морском ветерке. Ягоды на рисунке искрились, переливались соками. Художник наслаждался прекрасной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой-то необычный шум. Оказывается, настолько он был сосредоточен на работе, что не слышал ничего.

Эта картина  
искусство живописи

Современные  
искусствоведы  
внимательно изучают  
эту картину, чтобы  
узнать историю  
художника.

2

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слов:

☐
☐

3 – морфологический анализ слов:

☐

3

Когда, по мнению автора текста, «художник»

4

Из третьего предложения текста выпишите многозначное слово со значением «произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т.п.». Самостоятельно составьте предложение, в котором данное многозначное слово употребилось бы в другом значении. Запишите составленное предложение, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

☐
☐

Ответ:

5

Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

- 1) ответ более точнее
- 2) с пятьюдесятью листами
- 3) ихних друзей
- 4) смешной шимпанзе

☐

Ответ:

# 7 класс

- Проверочная работа содержит 7 заданий.
- Задания 1, 3, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа.
- Задания 2, 5, 6 предполагают запись краткого ответа в виде цифр, слова или предложений
- Время выполнения работы 45 минут.

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!*

- 1 Считайте текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр...рде центральной части России особе(нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть такая(то) сила вл...кущая и человека и зверя к ним.

Идём... полем – глаз дрожит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены, склонившись под тяж...стью снега деревьев. У опушки обязательно обнаруж...шь тропинку – не ты первый заносишь толщину леса и поля. Многие опушки веда куда(то) из пр...странств.

В подкустарниковых опушках. Во что-то быс...

- 2 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле душно, скучновато, а в лесу приятно.
- 4) В западной части России приятно видеть лес.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Найдите многозначное слово в 1-м предложении, в котором данное многозначное слово употреблено в значении, близком к значению, данному в скобках.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Выполните морфологический анализ слова, обозначающего предмет.

- 5 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) (В)следствии... дожда рейсы были отменены.
- 2) (Нес)мотря под ноги. Петья шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги (на)счёт в банке.
- 4) Репетиции или (в)продолжении... двух недель.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзными**.

- 1) Комната маленькая, за(то) уютная.
- 2) (Что(бы) мне почитать?
- 3) Ты то(же) пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал так(же), как и его брат.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседе веда расчищенная от снега дорожка.
- 2) После вылета из города стало быть обильней.

# 8 класс

- 10 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.
- Время выполнения работы 45 минут.

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!*

1

Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени... многих лет был деревя(н.нн)ым. (2)Он (не)редко г... рет и сво... стро...лся возр...жаясь знаом...<sup>4</sup> (3)Вид...мо показрм...з...ств...ли комес...инов пр...сить царя о стр...ит...льств... каме(н.нн)ом. (4)Быстро выр...сли на мысу кремлёвские стены церковь и к...локольня (у)с...дняя тобольских слобод. (5)В слобод...завоев(нн)иной Сибирю...кто были

первые каме(н.нн)ые  
когда он выйд... из д...  
в радос...ном шумел...

(8)Тобольск з...  
стал ст...ищей всех

(10)Это был единст...

Москвой. (11)Решили

место. (12)Город стр...

восток посты и ...  
и земл...проходи...

(15)До сей по...

2

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

3

Из предложения 1

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Отделите вид о...

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Среди предложени...

Выпишите номер...

9

Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.

☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырослil для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

# 10 класс

- 10 заданий. 2 части.
- Часть 1 - 7 заданий.
- Часть 2 - 3 задания.
- Время выполнения работы 45 минут (1 часть) и 45 минут (2 часть)

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом!!!*

Прочитайте текст I и выполните задания 1–2

(1) В начале 1930-х годов русские художники намеренно обратили внимание природы средней полосы России. (2) До сих пор их привлекали эстетические красота пейзажей и красочная живопись. (3) В искусстве обитая пейзаж средней полосы может быть выражена только через эмоционального состояние творца. (4) Для передачи величия моря и гор художнику порой достаточно фиксации местности, то здесь в первую очередь необходимо было выразить субъективное отношение, ибо тем самым можно было раскрыть сокровенное, но полную чувственного означивания душу творческого природы.

- 1 Подберите и запишите синонимы к словам, выделенным цветом. Ответ запишите в таблицу.
- 4 Установите соответствие между видами речевых ошибок: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующий вариант из второго столбца.

## RIUTAI PEYERLIN OMTROK

- 8 Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

- ☐ Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его употреблению в данном тексте.

- 1) *Быстрый* (предложение 35) – быстро растущий; обильный, густой, пышный.
- 2) *Гандола* (предложение 12) – подвешенная к оболочке воздушного шара, аркадная, лирическая кабина для пассажира и оборудования.
- 3) *Окажитесь* (предложение 14) – оказаться, согреться, наполниться каким-либо чувством, настроением.
- 4) *Угодится* (предложение 36) – увлечённо, с удовольствием заниматься каким-либо занятием.
- 5) *Почва* (предложение 44) – верхний слой земной коры, который является основной средой для развития растительной жизни.

- Other \_\_\_\_\_

10. Дайте развернутый ответ на проблемный вопрос «Как повлияло изучение родной природы на творчество В. Д. Ползнев?»; сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.

- ☐ **Отмет.**

Прочитайте текст 2 и выполните задания 3–10.

(1) Для нас Василий Дмитриевич Полюнов прежде всего автор «Московского дворян», «Бабушкиного сада», «У ворот усадьбы», где чувствуются матinee эстетические ноты, где есть ощущение уходящей в прошлое старины.

- (2)Вино «Московский дворик»- В. Пилин добротворит на выставке президиумов.  
(3)Предполагают, что однажды, посетившись в Трубниковском переулке, Василий Дмитриевич из окна увидит свой «Московский дворик». (4)И галам, сердцу, уму дворик явился миром, в котором очень хочется жить. (5)Казалось бы, что в нем особенного? (6)Увы кончатся в земле. (7)Дождь пригласил возле своей телеги. (8)Ребятишки играют на общественной лужайке с общественными ромашками. (9)Коченюха несёт воду в ведре. (10)Позолотил в воздухе морское бревно, дельца, тельца трюма, саранчю... (11)И всё общественно. (12)Но эту обычную картину увидит гала художника, насмотревшись на кровь и укусы войны, кловидь влюбившихся египетскими пирамидами и дворцами с гонимыми в Венеции. (13)Сердце его увидело и дрогнуло. (14)И дворик озярится вдруг таким светом радости, таким чувством любви и близкства, что маленький кусочек московской земли сделается бесконечной поэмой. (15)Смотряшь, «высолошь», минувя рому, в дворик, шагнешь тропкой и почувствуешь: вот она, жизнь...

- (16) Все в «Московском дворце» гармонично и просто. (17) Нетто резким контрастом не светового единства. (18) Органично соединяются жилище человека и природа. (19) Все небесной голубизной и светом. (20) Дворик исполнен необозначенной позитивной прелестью в белой, выгоревшей на солнце детской головке! (22) II в излучающей прелесть в цвету... (23) Картина без недостатков. (24) Все рассказано. (25) Так почему неслышно нестерпимую тайну людских мест? (26) А все на самом деле элементарно! 7/В объясненном узнано необозначенное, в обычном – очарованье родного края. И стал признанием в любви. (29) Любил в Родине.
- (См. В.Д.Ползнов называл себя представителем пейзажно-бытового жанра, сближая с этим трудом. (32) Он объясняется в любви своей земле, своему краю и, пылко, обаятельно. (33) Ровне не романтичнее «Осеня в Абрамове» – «Федосинский мост», картина-память о склоне? (34) Все возраз в себя зовущую теплоту, крепко заложенную жеттуну (35) Отсылая в той будущей палитры ткут в поле богатый ковер.

- к рыбалке у Чезова **то(же)** возникла в детстве, как и чтение книг  
до **(в)зрелу**, к тёмному небу.

Пример(а) предложения(ий) и слово(а) в соответствии  
с частичечной принадлежностью  
(для каждой части речи должно быть выбрано одно или два предложения)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document. There is no handwriting or other markings on the page.

## Сложность составили следующие задания (50% и менее):

- - соблюдение орфографических норм;
- - морфологический разбор глагола;
- - постановка ударения в словах;
- - исправление ошибки в образовании формы слова;
- - распознавание мест расстановки запятых в предложении;
- - определение основной мысли текста;
- - ответ на вопрос, связанный с содержанием текста;
- - включение фразеологизма в текст.

## Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- - орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- - умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- - умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;
- - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

# План подготовки

- ☐ Изучите кодификатор и образцы прошлых ВПР, проанализируйте типичные ошибки.
- ☐ Отработайте все виды языкового разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.
- ☐ Регулярно работайте с орфографическим, орфоэпическими и фразеологическим словарями.
- ☐ Выучите орфографические и пунктуационные правила.
- ☐ Тренируйтесь в анализе текста: определении темы, микротем и главной мысли.
- ☐ Изучите основные средства выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры.
- ☐ Практикуйте подбор синонимов и антонимов.
- ☐ Повторите синтаксис: виды словосочетаний и предложений, их особенности.
- ☐ Решайте варианты ВПР из разных источников для закрепления **навыков**.



Добро пожаловать на эту страницу сайта, которая является частью образовательного портала. Пожалуйста, выберите вариант.

# СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Русский язык для 5 класса

[Русский язык](#)
[Литература](#)
[Математика](#)
[Физика](#)
[Информатика](#)
[Биология](#)
[География](#)
[История](#)
[Обществознание](#)
[Физический мир-8](#)
[Химия](#)
[Английский язык](#)
[Немецкий язык](#)
[Французский язык](#)

[О работе](#)
[Каталог заданий](#)
[Варианты](#)
[Учебники](#)
[Ученики](#)
[Школа](#)
[Скачать материалы](#)
[Вход](#)
[Выход](#)
[Все материалы](#)
[Мой кабинет](#)

[Вход](#)
[Регистрация](#)

[О нас](#)
[Контакты](#)
[Помощь](#)

[Новости](#)
[На сайте что-то не так?](#)
[Обратная связь](#)

[Скачать материалы](#)
[Мой кабинет](#)
[Вход](#)
[Выход](#)

[Скачать материалы](#)
[Мой кабинет](#)
[Вход](#)
[Выход](#)

## Тренировочные варианты

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

|            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вариант 1  | Вариант 2  | Вариант 3  | Вариант 4  | Вариант 5  |
| Вариант 6  | Вариант 7  | Вариант 8  | Вариант 9  | Вариант 10 |
| Вариант 11 | Вариант 12 | Вариант 13 | Вариант 14 | Вариант 15 |

Ваш персональный вариант

## Вариант учителя

Если вы школьный учитель составите работу и сообщите нам номер, введите его здесь.

Номер варианта:  [Открыть](#)

## Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и предыдущих экзаменов с решениями.

Номер или текст, отобрать задания:  [Открыть](#)

## Конструктор варианта

Чтобы целенаправленно тренироваться по определенным темам, вы можете составить вариант из любого количества заданий. В варианте используйте кнопки:

Количество Тема

Добро пожаловать на эту страницу сайта, которая является частью образовательного портала. Пожалуйста, выберите вариант.

# Учитесь в «Фоксфорде» бесплатно

Родителям Подросткам Экзамены Новости

Начать учиться

## План подготовки к ВПР по русскому языку

В школах проводят Всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями [ЗКОО](#). ВПР позволяют понять, какие предметные и метапредметные результаты были достигнуты, каков уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по русскому языку проверяет знание орфографических, пунктуационных, орфоэпических норм, умение выполнять разные виды разборов, а также оценивает умение работать с текстом.

ВПР содержит 5 заданий в 5–6-х классах, 7 – в 7-м классе, 10 – в 8-м классе.

Все задания имеют базовый уровень сложности, поэтому специальной подготовки к ним не требуется – достаточно учить правила и практиковаться на занятиях.

Чтобы подготовиться к ВПР, можно следовать этому плану – он актуален для всех классов.

[Поделись статьей](#)

# Мастер-класс

## Инструкция по выполнению работы

- ✓ На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий.
- ✓ Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.
- ✓ При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.
- ✓ При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- ✓ Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.
- ✓ Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

# Пояснение

5 класс

## 1. Морфологический анализ слова

(Работали) над постройкой. I. Постройкой — сущ. Работали (над чем?) над постройкой. Н. ф. — постройка. II. Пост.: нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл. Непост.: в ед. ч., Тв. п. III. Работали (над чем?) над постройкой.

## Синтаксический анализ предложения

Они скрываются на ночлег в своём гнезде и отдыхают (повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однор. сказ.).

2. По мнению автора, муравьёв можно назвать коллективными насекомыми, потому что они умеют общаться, совместно работать, живут большой семьёй.

3. ускоряться (ускоряется) - замедляться.

4. блаженный, пуховый, типаж, Искоса.

## 6 класс

1. Его так называли потому, что кашалоты полностью не засыпают и спят в вертикальном положении.
2. «открытый».
3. 1) их письма; 2) в обеих руках

## 7 класс

1. 3 и 4
2. 1. Дорога (какая?) уходящая — причастие, н. ф. — уходящий; от глаг. уходить. 2. Пост. — действ., наст. вр., несов. в.; непост. — в им. п., ед. ч., ж. р. 3. В предложении является определением.
3. В продолжение, в течение.
4. чтобы, также.
5. Одна запятая ставится в предложении 2

1. Как же чудесно ранней весной в лесу! (безличное)
2. 2
3. 8 (согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и стоит в конце предложения)
4. Стайка клевост-еловиков, весело пересвистываясь, красно-брусничным ожерельем рассыпалась по увешанным шишками вершинам елей. (Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено деепричастным оборотом (или обособленным обстоятельством). Причастный оборот не обособляется, поэтому не считается осложняющим элементом.)
5. Ошибки допущены в предложениях 3 и 4

10 класс

1. Бедственный
2. Сравнение; примеры из текста: переливался под луной, будто атласная ткань или жидкое серебро; мерцание — «словно целая симфония...»
3. Облегчѣв, подóлгу, прибылá, дóверху.
4. 214
5. 24